



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«Образовательный центр в Хамовниках»  
ОАНО «Образовательный центр в Хамовниках»**

---

Лицензия № 041669 от 09.09.2021 выданная Департаментом образования и науки города  
119048, г. Москва, ул. Усачёва, д.11, этаж 1,2, помещение 2/1. Адрес электронной почты:  
[info@softspace.school](mailto:info@softspace.school) Контактный телефон+7(495) 799-00-71

Выписка из ООП НОО, утвержденной приказом директора 29.08.2022,  
Редакция 1 от 17.07.2023  
Реализация ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286  
“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего  
образования”  
С учетом приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной  
образовательной программы начального общего образования"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ТЕХНОЛОГИЯ**

Приложение к ООП НОО  
Срок реализации ООП НОО 4 года

Рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

Программа по учебному предмету "Технология" (предметная область "Технология") (далее соответственно - программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии, тематическое планирование по годам обучения.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения технологии, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **1. Пояснительная записка.**

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации

дифференцированного обучения.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

**Литературное чтение** — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:*

- 1) формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- 2) становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных

производствах и профессиях;

3) формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

4) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*

1) развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

2) расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

3) развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

4) развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

1) воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

2) развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

3) воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

4) становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

5) воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Общее число часов, отводимых учебном планом для изучения технологии на уровень образования – 135 ч.

Класс/кол-во часов	1 класс сент.-окт.	1 класс нояб.-май	2 класс	3 класс	4 класс
В неделю	1	1	1	1	1
В год	8	25	34	34	34

## **2. Содержание обучения в 1 классе.**

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

### **Основные модули курса «Технология»:**

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
  - 1) технологии работы с бумагой и картоном;
  - 2) технологии работы с пластичными материалами;
  - 3) технологии работы с природным материалом;
  - 4) технологии работы с текстильными материалами;

- 5) технологии работы с другими доступными материалами.
3. Конструирование и моделирование:
  - 1) конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
4. Информационно-коммуникативные технологии.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

### **1. Технологии, профессии и производства**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **2. Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **3. Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

## **3. Содержание обучения во 2 классе.**

### **1. Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **2. Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

### **3. Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

## **4. Содержание обучения в 3 классе.**

### **1. Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых

группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

## **2. Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

## **3. Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

## **4. Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft



Word или другим.

## **5. Содержание обучения в 4 классе.**

### **1. Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **2. Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **3. Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность,

эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

#### **4. Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **6. Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования.**

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ✓ уважение к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- ✓ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- ✓ бережное отношение к природе;
- ✓ неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты обучающегося***

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

**Универсальные учебные познавательные действия:**

***базовые логические действия:***

- ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- ✓ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***работа с информацией:***

- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

##### ***общение:***

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

##### ***Совместная деятельность:***

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

##### ***Самоорганизация:***

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

### **Самоконтроль:**

- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Коммуникативные УУД:**

- 1) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- 2) создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- 3) строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- 4) объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные УУД:**

1. рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
2. выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
3. планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
4. устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
5. выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
6. проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.
7. Совместная деятельность:
8. организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
9. проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
10. понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **1 класс**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- 1) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

- 2) применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- 3) действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- 4) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- 5) определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- 6) ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- 7) выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- 8) оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- 9) понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- 10) выполнять задания с опорой на готовый план;
- 11) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- 12) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- 13) распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- 14) называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- 15) различать материалы и инструменты по их назначению;
- 16) называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- 17) качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- 18) использовать для сушки плоских изделий пресс;
- 19) с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- 20) различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- 21) понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- 22) осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- 23) выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

## 2 класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- 1) понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- 2) выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- 3) распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- 4) выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- 5) самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- 6) анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- 7) самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- 8) читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- 9) выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- 10) выполнять биговку;
- 11) выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- 12) оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- 13) понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- 14) отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- 15) определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- 16) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- 17) решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- 18) применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- 19) делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- 20) выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- 21) понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- 22) называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

### 3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- 1) понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- 2) выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- 3) узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- 4) называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- 5) читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- 6) узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- 7) безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- 8) выполнять рицовку;
- 9) выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- 10) решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- 11) понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- 12) конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- 13) изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- 14) выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- 15) называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- 16) понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- 17) выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- 18) использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- 19) выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.



#### 4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- 1) формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- 2) на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- 3) самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- 4) понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- 5) выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- 6) выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- 7) решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- 8) на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- 9) создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- 10) работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- 11) решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- 12) осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

#### 7. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во к/р	Электронные образовательные ресурсы
1 класс				
1	Технологии, профессии и производства	8		<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны:</b> Московский чемпионат KidSkills: <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a> Государственный музей Палехского искусства: <a href="http://muzei-paleh.ru">Государственный музей Палехского искусства (muzei-paleh.ru)</a>

			<p>Музей «Филимоновская игрушка»:  <a href="https://goo-gl.me/AwcVo">https://goo-gl.me/AwcVo</a></p> <p>Музей «Дымковская игрушка»:  <a href="https://goo-gl.me/QEcCY">https://goo-gl.me/QEcCY</a></p> <p>Кремль в Измайлово:  <a href="https://www.kremlin-izmailovo.com/">https://www.kremlin-izmailovo.com/</a></p> <p>Город мастеров «Мастерславль»:  <a href="https://www.masterslavl.ru/">https://www.masterslavl.ru/</a></p> <p>Всероссийский музей декоративного искусства:  <a href="https://damuseum.ru/">https://damuseum.ru/</a></p> <p>Музей-заповедник остров-град «Свияжск»:  <a href="https://www.ostrovgrad.org/">https://www.ostrovgrad.org/</a></p> <p>Город мастеров «Кидбург»:  <a href="https://moscow.kidburg.ru/">https://moscow.kidburg.ru/</a></p> <p>Музей занимательных наук «Кварки»:  <a href="http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775">http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775</a></p> <p>Музей занимательных наук  «Экспериментаниум»:  <a href="https://experimentanium.ru/">https://experimentanium.ru/</a></p> <p>Галерея компьютерной эволюции:  <a href="http://gallery.oldi.ru">http://gallery.oldi.ru</a></p> <p>Музей Москвы:  <a href="https://mosmuseum.ru/">https://mosmuseum.ru/</a></p> <p><b>Цифровые ресурсы МЭШ:</b>  Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Сценарий урока «Трудовая деятельность и её значение в жизни человека», ID 4808:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4808">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4808</a></p> <p>Проект «Подарок из осенних листьев и природных материалов», ID 574:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/574">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/574</a></p>
2	Технологии ручной обработки материалов	15	<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны:</b>  Московский чемпионат KidSkills:  <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a></p> <p>Музей бумаги «Бузеон»: <a href="https://buzeon.ru/">https://buzeon.ru/</a></p> <p>Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина:  <a href="https://www.pushkinmuseum.art/">https://www.pushkinmuseum.art/</a></p> <p>Государственный музей городской скульптуры:  <a href="https://gmgs.ru/">https://gmgs.ru/</a></p> <p>Кремль в Измайлово:  <a href="https://www.kremlin-izmailovo.com/">https://www.kremlin-izmailovo.com/</a></p> <p>Город мастеров «Мастерславль»:  <a href="https://www.masterslavl.ru/">https://www.masterslavl.ru/</a></p> <p>Всероссийский музей декоративного искусства:</p>

			<p><a href="https://damuseum.ru/">https://damuseum.ru/</a> Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <a href="https://www.ostrovgrad.org/">https://www.ostrovgrad.org/</a> Город мастеров «Кидбург»: <a href="https://moscow.kidburg.ru/">https://moscow.kidburg.ru/</a> Музей занимательных наук «Кварки»: <a href="http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775">http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775</a> Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <a href="https://experimentanium.ru/">https://experimentanium.ru/</a> Музей Москвы: <a href="https://mosmuseum.ru/">https://mosmuseum.ru/</a> <b>Цифровые ресурсы МЭШ:</b> Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue</a> Проект «Моя бумажная мастерская», ID 577: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/577">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/577</a> Сценарий урока «Бумага. Животные зоопарка», ID 2328068: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2328068">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2328068</a> Сценарий урока «Пластилин. Животные леса», ID 2287044: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287044</a> Проект «Пластилиновая мастерская», ID 575: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/575">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/575</a> Сценарий урока «Свойства и заготовка природных материалов. Птица», ID 2381226: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue</a> Проект «Вышиваем простыми стежками», ID 578: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/578">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/578</a></p>
3	Конструирование и моделирование	6	<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны:</b> Московский чемпионат KidSkills: <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a> Музей бумаги «Бузеон»: <a href="https://buzeon.ru/">https://buzeon.ru/</a> Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина: <a href="https://www.pushkinmuseum.art/">https://www.pushkinmuseum.art/</a> Государственный музей городской скульптуры: <a href="https://gmgs.ru/">https://gmgs.ru/</a> Кремль в Измайлово: <a href="https://www.kremlin-izmailovo.com/">https://www.kremlin-izmailovo.com/</a> Город мастеров «Мастерславль»: <a href="https://www.masterslavl.ru/">https://www.masterslavl.ru/</a></p>

			<p>Всероссийский музей декоративного искусства:  <a href="https://damuseum.ru/">https://damuseum.ru/</a>  Музей-заповедник остров-град «Свияжск»:  <a href="https://www.ostrovgrad.org/">https://www.ostrovgrad.org/</a>  Город мастеров «Кидбург»:  <a href="https://moscow.kidburg.ru/">https://moscow.kidburg.ru/</a>  Музей занимательных наук «Кварки»:  <a href="http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775">http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775</a>  Музей занимательных наук  «Экспериментаниум»:  <a href="https://experimentanium.ru/">https://experimentanium.ru/</a>  Музей Москвы:  <a href="https://mosmuseum.ru/">https://mosmuseum.ru/</a>  <b>Цифровые ресурсы МЭШ:</b>  Технология. 1 класс. Методическое пособие для учителя, ID 37578357:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/37578357?menuReferrer=catalogue</a></p>
2 класс			
1	Технологии, профессии и производства	8	<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны:</b>  Московский чемпионат KidSkills:  <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a>;  Государственный музей Палехского искусства:  <a href="http://muzei-paleh.ru/">http://muzei-paleh.ru/</a>  Музей «Филимоновская игрушка»:  <a href="http://www.filimonovo-museum.ru/">http://www.filimonovo-museum.ru/</a>  Музей «Дымковская игрушка»:  <a href="http://dymkatoy.ru/Muzey.htm">http://dymkatoy.ru/Muzey.htm</a>  Кремль в Измайлово:  <a href="https://www.kremlin-izmailovo.com/">https://www.kremlin-izmailovo.com/</a>  Город мастеров «Мастерславль»:  <a href="https://www.masterslavl.ru/">https://www.masterslavl.ru/</a>  Всероссийский музей декоративного искусства:  <a href="https://damuseum.ru/">https://damuseum.ru/</a>  Музей-заповедник остров-град «Свияжск»:  <a href="https://www.ostrovgrad.org/">https://www.ostrovgrad.org/</a>  Город мастеров «Кидбург»:  <a href="https://moscow.kidburg.ru/">https://moscow.kidburg.ru/</a>  Музей занимательных наук «Кварки»:  <a href="http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775">http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775</a>  Музей занимательных наук  «Экспериментаниум»:  <a href="https://experimentanium.ru/">https://experimentanium.ru/</a>  <b>Цифровые ресурсы МЭШ:</b>  Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue</a></p>

			<p>Сценарий урока «Цветы в доме», ID 1800925:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1800925">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1800925</a></p>
2	Технологии ручной обработки материалов	16	<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны:</b>  Московский чемпионат KidSkills:  <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a>  Музей бумаги «Бузеон»:  <a href="https://buzeon.ru/">https://buzeon.ru/</a>  Третьяковская галерея:  <a href="https://www.tretyakovgallery.ru/">https://www.tretyakovgallery.ru/</a>  Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина:  <a href="https://www.pushkinmuseum.art/">https://www.pushkinmuseum.art/</a>  Государственный музей городской скульптуры:  <a href="https://gmgs.ru/">https://gmgs.ru/</a>  Кремль в Измайлово:  <a href="https://www.kremlin-izmailovo.com/">https://www.kremlin-izmailovo.com/</a>  Город мастеров «Мастерславль»:  <a href="https://www.masterslavl.ru/">https://www.masterslavl.ru/</a>  Всероссийский музей декоративного искусства:  <a href="https://damuseum.ru/">https://damuseum.ru/</a>  Музей-заповедник остров-град «Свияжск»:  <a href="https://www.ostrovgrad.org/">https://www.ostrovgrad.org/</a>  Город мастеров «Кидбург»:  <a href="https://moscow.kidburg.ru/">https://moscow.kidburg.ru/</a>  Музей занимательных наук «Кварки»:  <a href="http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775">http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775</a>  Музей занимательных наук «Экспериментаниум»:  <a href="https://experimentanium.ru/">https://experimentanium.ru/</a></p> <p><b>Цифровые ресурсы МЭШ:</b>  Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue</a>  Сценарий урока. «Художественная мастерская. Какова роль цвета в композиции? Аппликация из цветной бумаги “Цветочная композиция”», ID 1168275:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1168275">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1168275</a>  Проект «Моя бумажная мастерская», ID 579:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/579">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/579</a>  Сценарий урока «В мире животных. Пластилин. Собачка», ID 2321287:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321287">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321287</a>  Сценарий урока «Работа с тканью. Мягкая игрушка "Котёнок", ID 1731333:</p>

			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731333?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731333?menuReferrer=catalogue</a> ЭОМ МЭШ: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
3	Конструирование и моделирование	10	<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны:</b> Московский чемпионат KidSkills: <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a> Музей Лего «Брик Стар»: <a href="https://brickstar.ru/">https://brickstar.ru/</a> Музей Лего: <a href="https://lets-go-museum.ru/#about">https://lets-go-museum.ru/#about</a> <b>Цифровые ресурсы МЭШ:</b> Технология. 2 класс. Методическое пособие для учителя, ID 49064422: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/49064422?menuReferrer=catalogue</a> ЭОМ МЭШ: <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> Сценарий темы «Lego. Город», ID 2349070: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2349070">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2349070</a> Проект «Новогодняя игрушка своими руками», ID 581: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/581">https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/581</a> Сценарий урока «Схемы вокруг нас. Схема движения транспорта», ID 1731333: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943860">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943860</a>
3 класс			
1	Технологии, профессии и производства	10	<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны:</b> Московский чемпионат KidSkills: <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a> Государственный музей Палехского искусства: <a href="http://muzei-paleh.ru/">http://muzei-paleh.ru/</a> Музей «Филимоновская игрушка»: <a href="http://www.filimonovo-museum.ru/">http://www.filimonovo-museum.ru/</a> Музей «Дымковская игрушка»: <a href="http://dymkatoy.ru/Muzej.htm">http://dymkatoy.ru/Muzej.htm</a> Кремль в Измайлово: <a href="https://www.kremlin-izmailovo.com/">https://www.kremlin-izmailovo.com/</a> Город мастеров «Мастерславль»: <a href="https://www.masterslavl.ru/">https://www.masterslavl.ru/</a> Всероссийский музей декоративного искусства: <a href="https://damuseum.ru/">https://damuseum.ru/</a> Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <a href="https://www.ostrovgrad.org/">https://www.ostrovgrad.org/</a> Город мастеров «Кидбург»: <a href="https://moscow.kidburg.ru/">https://moscow.kidburg.ru/</a> Музей занимательных наук «Кварки»: <a href="http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775">http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775</a>

			<p>Музей занимательных наук «Экспериментаниум»:  <a href="https://experimentanium.ru/">https://experimentanium.ru/</a></p> <p>Галерея компьютерной эволюции:  <a href="http://gallery.oldi.ru">http://gallery.oldi.ru</a></p> <p>Музей Москвы:  <a href="https://mosmuseum.ru/">https://mosmuseum.ru/</a></p> <p><b>Цифровые ресурсы МЭШ:</b>  Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Сценарий урока «Дизайн предметов быта. 3 класс», ID 57935:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57935?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Сценарий урока «Д. Родари. Чем пахнут ремёсла», ID 2540276:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2540276">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2540276</a></p>
2	Технологии ручной обработки материалов	10	<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны:</b>  Московский чемпионат KidSkills:  <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a></p> <p>Музей бумаги «Бузеон»:  <a href="https://buzeon.ru/">https://buzeon.ru/</a></p> <p>Третьяковская галерея:  <a href="https://www.tretyakovgallery.ru/">https://www.tretyakovgallery.ru/</a></p> <p>Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина:  <a href="https://www.pushkinmuseum.art/">https://www.pushkinmuseum.art/</a></p> <p>Государственный музей городской скульптуры:  <a href="https://gmgs.ru/">https://gmgs.ru/</a></p> <p>Кремль в Измайлово:  <a href="https://www.kremlin-izmailovo.com/">https://www.kremlin-izmailovo.com/</a></p> <p>Город мастеров «Мастерславль»:  <a href="https://www.masterslavl.ru/">https://www.masterslavl.ru/</a></p> <p>Всероссийский музей декоративного искусств:  <a href="https://damuseum.ru/">https://damuseum.ru/</a></p> <p>Музей-заповедник остров-град «Свияжск»:  <a href="https://www.ostrovgrad.org/">https://www.ostrovgrad.org/</a></p> <p>Город мастеров «Кидбург»:  <a href="https://moscow.kidburg.ru/">https://moscow.kidburg.ru/</a></p> <p>Музей Москвы:  <a href="https://mosmuseum.ru/">https://mosmuseum.ru/</a></p> <p><b>Цифровые ресурсы МЭШ:</b>  Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Проект «Авторская подарочная упаковка», ID</p>

			<p>571:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/571">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/571</a>  Сценарий урока «Объём и объёмные формы. Развёртка. 3 класс», ID 1437161:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1437161">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1437161</a>  Сценарий урока «Поделка. Хранитель сокровищ», ID 1775205:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1775205">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1775205</a>  Сценарий урока «Новогодний сувенир», ID 1997140:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997140">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997140</a></p>
3	Конструирование и моделирование	12	<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны:</b>  Московский чемпионат KidSkills:  <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a>  Музей лего «Брик Стар»:  <a href="https://brickstar.ru/">https://brickstar.ru/</a>  Музей Лего:  <a href="https://lets-go-museum.ru/#about">https://lets-go-museum.ru/#about</a>  «Роботостанция»:  <a href="https://xn--80abwtcbllj6b9f.xn--p1ai/">https://xn--80abwtcbllj6b9f.xn--p1ai/</a>  <b>Цифровые ресурсы МЭШ:</b>  Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue</a>  Проект «Создание модели из деталей конструктора», ID 572:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/572">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/572</a>  Сценарий урока «Объём и объёмные формы. Развёртка. 3 класс», ID 1437161:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1437161">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1437161</a></p>
4	Информационно-коммуникативные технологии	6	<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны:</b>  Московский чемпионат KidSkills:  <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a>  Город мастеров «Мастерславль»:  <a href="https://www.masterslavl.ru/">https://www.masterslavl.ru/</a>  Город мастеров «Кидбург»:  <a href="https://moscow.kidburg.ru/">https://moscow.kidburg.ru/</a>  Музей занимательных наук «Кварки»:  <a href="http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775">http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775</a>  Музей занимательных наук «Экспериментаниум»:  <a href="https://experimentanium.ru/">https://experimentanium.ru/</a>  Галерея компьютерной эволюции:</p>



			<a href="http://gallery.oldi.ru">http://gallery.oldi.ru</a> Музей Москвы: <a href="https://mosmuseum.ru/">https://mosmuseum.ru/</a> <b>Цифровые ресурсы МЭШ:</b> Технология. 3 класс. Методическое пособие для учителя, ID 50600224: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/50600224?menuReferrer=catalogue</a> Сценарий урока «Учимся работать на компьютере», ID 808036: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/808036">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/808036</a>
4 класс			
1	Технологии, профессии и производства	12	<b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны:</b> Московский чемпионат KidSkills: <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a> Государственный музей Палехского искусства: <a href="http://muzei-paleh.ru/">http://muzei-paleh.ru/</a> Музей «Филимоновская игрушка»: <a href="http://www.filimonovo-museum.ru/">http://www.filimonovo-museum.ru/</a> Музей «Дымковская игрушка»: <a href="http://dymkatoy.ru/Muzey.htm">http://dymkatoy.ru/Muzey.htm</a> Кремль в Измайлово: <a href="https://www.kremlin-izmailovo.com/">https://www.kremlin-izmailovo.com/</a> Город мастеров «Мастерславль»: <a href="https://www.masterslavl.ru/">https://www.masterslavl.ru/</a> Всероссийский музей декоративного искусства: <a href="https://damuseum.ru/">https://damuseum.ru/</a> Музей-заповедник остров-град «Свияжск»: <a href="https://www.ostrovgrad.org/">https://www.ostrovgrad.org/</a> Город мастеров «Кидбург»: <a href="https://moscow.kidburg.ru/">https://moscow.kidburg.ru/</a> Музей занимательных наук «Кварки»: <a href="http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775">http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775</a> Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <a href="https://experimentanium.ru/">https://experimentanium.ru/</a> Галерея компьютерной эволюции: <a href="http://gallery.oldi.ru">http://gallery.oldi.ru</a> Музей Москвы: <a href="https://mosmuseum.ru/">https://mosmuseum.ru/</a> <b>Цифровые ресурсы МЭШ:</b> Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue</a> Проект «Домашнее книгоиздание», ID 590: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/590">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/590</a> Сценарий урока «Архитектурная керамика.

			<p>Изразец», ID 6550746:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/655074">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/655074</a></p> <p>Сценарий урока «Дом. Макет комнаты», ID 24930:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24930">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24930</a></p>
2	Технологии ручной обработки материалов	6	<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны:</b>  Московский чемпионат KidSkills:  <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a>  Музей бумаги «Бузеон»:  <a href="https://buzeon.ru/">https://buzeon.ru/</a>  Третьяковская галерея:  <a href="https://www.tretyakovgallery.ru/">https://www.tretyakovgallery.ru/</a>  Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина:  <a href="https://www.pushkinmuseum.art/">https://www.pushkinmuseum.art/</a>  Государственный музей городской скульптуры:  <a href="https://gmgs.ru/">https://gmgs.ru/</a>  Кремль в Измайлово:  <a href="https://www.kremlin-izmailovo.com/">https://www.kremlin-izmailovo.com/</a>  Город мастеров «Мастерславль»:  <a href="https://www.masterslavl.ru/">https://www.masterslavl.ru/</a>  Всероссийский музей декоративного искусства:  <a href="https://damuseum.ru/">https://damuseum.ru/</a>  Музей-заповедник остров-град «Свияжск»:  <a href="https://www.ostrovgrad.org/">https://www.ostrovgrad.org/</a>  Город мастеров «Кидбург»:  <a href="https://moscow.kidburg.ru/">https://moscow.kidburg.ru/</a>  Музей Москвы:  <a href="https://mosmuseum.ru/">https://mosmuseum.ru/</a></p> <p><b>Цифровые ресурсы МЭШ:</b>  Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue</a>  Проект «Домашнее книгоиздание», ID 590:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/590">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/590</a>  Сценарий урока «Открытка к 23 февраля», ID 1620874:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1620874">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1620874</a>  Сценарий урока «Филин», ID 967201:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967201">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967201</a>  Проект «Медной горы хозяйка», ID 585:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/585">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/585</a>  Сценарий урока «Обитатели водоёмов. Лягушки. Пластелин», ID 2330177:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2330177">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2330177</a></p>

			<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2330177">lates/2330177</a> Сценарий урока «Флористика. Букет», ID 24917: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24917">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24917</a> Проект «Плетем узлы», ID 589: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/589">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/589</a> Сценарий урока «Узелковое плетение. Браслет», ID 1789285: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1789285">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1789285</a></p>
3	Конструирование и моделирование	10	<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны:</b> Московский чемпионат KidSkills:<a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a> Музей Лего «Брик Стар»: <a href="https://brickstar.ru/">https://brickstar.ru/</a> Музей Лего: <a href="https://lets-go-museum.ru/#about">https://lets-go-museum.ru/#about</a> «Роботостанция»: <a href="https://xn--80abwtcbllj6b9f.xn--p1ai/">https://xn--80abwtcbllj6b9f.xn--p1ai/</a> <b>Цифровые ресурсы МЭШ:</b> Технология. 4 класс. Методическое пособие для учителя, ID 54475113: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue</a> Проект «Собираем роботов», ID 584: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/584">https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/584</a> Сценарий урока «Раскладная открытка», ID 24925: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24925">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24925</a></p>
4	Информационно-коммуникативные технологии	6	<p><b>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны:</b> Московский чемпионат KidSkills: <a href="https://kidskills.mcrpo.ru/">https://kidskills.mcrpo.ru/</a> Город мастеров «Мастерславль»: <a href="https://www.masterslavl.ru/">https://www.masterslavl.ru/</a> Город мастеров «Кидбург»: <a href="https://moscow.kidburg.ru/">https://moscow.kidburg.ru/</a> Музей занимательных наук «Кварки»: <a href="http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775">http://kvarky.ru/?yadclid=96953947&amp;yadordid=171288717&amp;yclid=4427621301172043775</a> Музей занимательных наук «Экспериментаниум»: <a href="https://experimentanium.ru/">https://experimentanium.ru/</a> Галерея компьютерной эволюции: <a href="http://gallery.oldi.ru">http://gallery.oldi.ru</a> Музей Москвы: <a href="https://mosmuseum.ru/">https://mosmuseum.ru/</a> <b>Цифровые ресурсы МЭШ:</b> Технология. 4 класс. Методическое пособие для</p>

			<p>учителя, ID 54475113:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/54475113?menuReferrer=catalogue</a>          Проект «Дайте мне точку опоры», ID 587:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/587">https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/587</a>          Сценарий урока «Текст. Создание статичных слайдов в Power Point», ID 2100056:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2100056?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2100056?menuReferrer=catalogue</a>          Сценарий урока «Оформление слайдов в программе PowerPoint», ID 2105881:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2105881?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2105881?menuReferrer=catalogue</a></p>
--	--	--	---

Темы уроков включают в себя воспитательный аспект, представленный ниже в таблице. Спецификой реализации плана воспитательной работы является не «привязывание» темы урока к плану воспитательной работы, а включение памятной даты или планируемого события в образовательный процесс. Таким образом, посредством всех предметов достигается погружение школьника в заявленную воспитательную проблематику, и все педагоги реализующие образовательный процесс работают над воспитательным аспектом обучения.

<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Горжественная линейка «Первый звонок», общероссийские классные часы	1-4	1 сентября
Проведение дней исторического и культурного наследия	1-4	В течение года
Сотрудничество с Советом ветеранов	1-4	В течение года
Музейная педагогика «Памятные дни России»	1-4	В течение года
Просветительская работа в классах с целью формирования у детей правового сознания	1-4	В течение года
Проведение бесед и тренингов, направленных на подготовку учащихся к выполнению социальных функций (семьянин, труженик, общественно-активная личность)	1-4	В течение года
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь
Школьная спартакиада. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь
День воинской славы, проведение уроки мужества, посвященных контрнаступлению советских войск под Москвой.	1-4	сентябрь
Экскурсии в школьном музее «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	сентябрь
Горжественная линейка для первоклассников «Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь
Создание лекторской группы для проведения экскурсий для дошкольников и начальной школы в школьном музее	1-4	сентябрь, октябрь
День учителя в школе: акция поздравлению учителей,	1-4	октябрь

учителей-ветеранов педагогического труда		
«Золотая осень»: Конкурс рисунков и поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	ноябрь
Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой»	1-4	ноябрь
Новый год в школе: украшение рекреаций корпусов, кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники, поздравлений.	1-4	декабрь
День воинской славы, проведение уроков мужества, посвященные дню снятия Блокады Ленинграда.	1-4	январь
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль
8 Марта в школе: конкурс Рисунков и поздравлений, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март
День космонавтики: оформление стендов «Интересные факты о космосе», «Интересные научные открытия»	1-4	апрель
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Мой прадед победитель!», выставка рисунков, поздравления ветеранов	1-4	май
Городские мероприятия «Мой район в годы Великой Отечественной войны»: акции «С песней к Победе», Урок мужества	1-4	май